

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ № 21» НА ПЕРИОД С 2011-2012 – 2015-2016 учебный год.

Концепция воспитательной системы школы построена как открытая система для реально действующих и потенциально возможных участников реализации Закона РФ, РТ «Об образовании», концепции модернизации российского образования, программы развития МОУ «СОШ № 21».

В качестве **основополагающих принципов воспитания**, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческой самостоятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности.

Цель создания воспитательной системы школы - развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности. Создание условий для становления разностороннего развитого человека с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем, способного к самоанализу, рефлексии.

Главным же условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями. Поэтому составленная программа должна быть гибкой, рассчитанной на индивидуальность ребенка. Педагоги должны предоставить ребенку множество различных видов деятельности, среди которых он найдет себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом.

Создание воспитательной системы школы – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо. Воспитательная система разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

ЦЕНТРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (направления):

I. ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР

1. Художественно-творческое направление:

- «Юный художник»;
- «Умелые ручки»;
- «Юный модельер»
- хор «Вокализ»;
- вокальная группа «Вокализ»;
- КВН «ПозитиFFF» ;

II. ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Направление «Одарённые дети»:

- НОУ
- элективные курсы;
- предметные кружки (математический, химический, биологический и т.д)

III. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

1. Музейно-экскурсионное направление:

- музей Почётных граждан города Миасса;
- школьный музей и т.д.

2. Гражданско-патриотическое направление

IV. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Направление «Здоровье».

- баскетбол;
- волейбол;
- ритмика;
- теннис;
- кружок по ПДД

Данная программа развития воспитательной системы школы рассчитана на 5 лет.

Цель: развитие мотивации к познанию и творчеству.

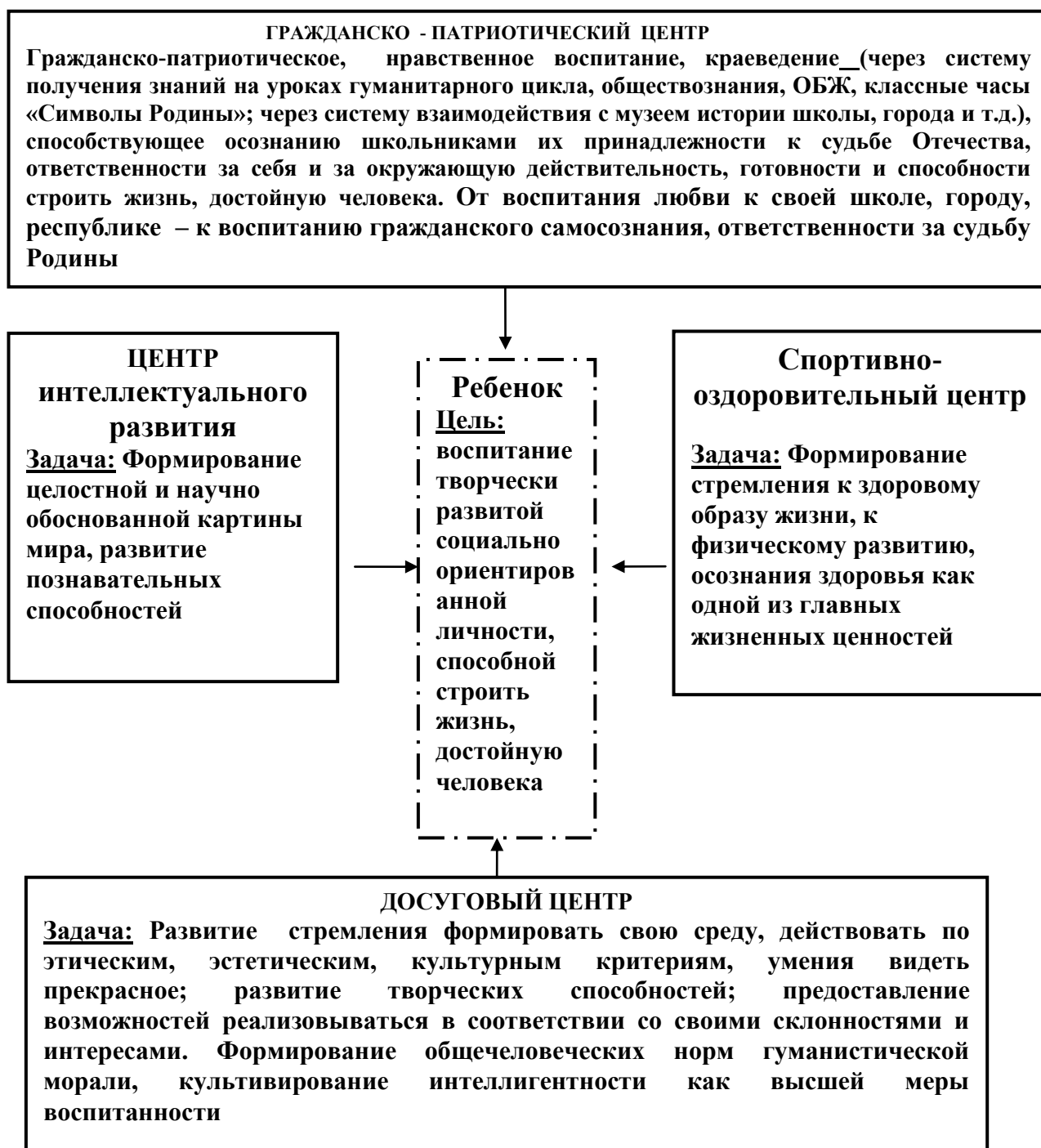
Задачи:

1. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности.
2. Переживание ситуации успеха в различных сферах деятельности.
3. Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы.
4. Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
5. Социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу всего воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции.

Педагогический коллектив использует следующие **методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Цели и задачи центров воспитательной системы школы



Этапы построения воспитательной системы школы

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить следующие этапы.

1 этап – становление системы (проектный) – 2011/2012гг.

- в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия;
- разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической концепции;
- формирование коллектива единомышленников;
- отбор ведущих педагогических идей;
- педагогический поиск;
- формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- наработка технологий;
- зарождение традиций;
- установление взаимосвязей с окружающей средой;
- решение проблем материально – технического и нормативно – методического обеспечения.

2 этап – обработки системы (практический) – 2012/2013 уч. г.

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда подколлектив становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;
- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- создание условий для разработки школьных программ развития воспитания;
- оформление воспитательных систем классов.

3 этап – окончательное оформление системы – 2013/2014 уч.г.

- школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накапливаются и передаются традиции;
- воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

4 этап – перестройка воспитательной системы (обновление) 2014/2015, 2015/2016 гг.

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся в школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития;
- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.

Система воспитания и развития творчества детей формирует воспитательное пространство самовыражения личности ребенка. Детям создаются условия для самовыражения в познавательной, трудовой, эстетической, спортивной, коммуникативной, игровой деятельности.

Механизм функционирования воспитательной системы школы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при **осуществлении педагогических условий**, таких как:

Обеспечение готовности личности ребенка к самовыражению:

- формирование позитивной Я - концепции;
- актуализация потребностей в самоактуализации и самоутверждении;
- обеспечение формирования умений у детей в самопознании и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

Основное значение воспитательной системы – развитие личности и формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству, реализация учебных и досуговых программ в интересах личности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему значений, констатирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

На основе анализа современных концепций воспитания определены подходы к воспитанию.

- Личностно – созидающий подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремленность педагогического коллектива на созидание растущей личности, ее непрерывный рост.
- Индивидуализация растущей личности в процессе ее социализации: предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.
- Создание благоприятных условий:
 - для удовлетворения многообразных культурно – образовательных потребностей детей;
 - психического и физического оздоровления детей;
 - для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;
 - для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.

Принципы воспитательной системы

Принцип вариативности	Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, студиях
Принцип сотрудничества	Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми
Принцип инновационный	Право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования
Принцип комфортности	Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях
Принцип программности	Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей
Принцип самоуправления	Право на самоуправление школой
Принцип заинтересованности	Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме
Принцип адекватности	Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить
Принцип коммуникативности	Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми
Принцип адаптивности	Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества

Формирование воспитательной среды в школе, содействующей самовыражению личности детей и педагогов:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально – психологического климата в школе, наличие у детей и педагогов чувства комфортности, защищенности;
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;
- существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;
- восприятие и детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;
- моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;
- создание системы мониторинга по отслеживанию изменений в развитии личности и коллектива.

Система организации программно-методического сопровождения.

Функции деятельности по методической поддержке классных руководителей:

- диагностическая;
- прогностическая;

- адаптационная;
- инновационно-развивающая;
- организационно-педагогическая деятельность;
- информационно-аналитическая.

Принципы работы:

- демократичность;
- научность;
- системность;
- открытость;
- целенаправленность;
- принцип конкретности и интеграции;
- оперативность и гибкость.

Организация (формы организационной работы).

1. Аналитико-диагностическая деятельность:
 - наблюдение;
 - тестирование;
 - соцопросы;
 - анкетирование;
 - проектирование;
 - консультирование;
 - анализ.
2. Инновационно-развивающая, информационно-организационная, информационно-педагогическая деятельность:
 - посещение занятий, праздников;
 - конкурсы;
 - обучающие семинары;
 - тренинги;
 - открытые программы;
 - конференции;
 - обзоры педагогической литературы;
 - методическая учеба;
 - педагогические советы;
 - работа методических объединений;
 - работа творческих групп;
 - скорая методическая помощь.

Результативность воспитательной системы.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования района.

Модель выпускника.

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
- умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Схема взаимодействия семьи и ШКОЛЫ



Условия успешной реализации воспитательной системы

1. кадровое обеспечение

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания,

инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают школьные и городские семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Профессиональный уровень со дня основания школы (2007 год) изменялся таким образом:

ПОКАЗАТЕЛИ	2007-2008 УЧ ГОД	2008-2009 УЧ ГОД	2009-2010 УЧ ГОД	2010-2011 учебный год	2011-2012 уч год
ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ	7 / 21.2%	16 / 35%	19/36%	24 / 43%	23/ 42%
ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ	13 / 39,4%	16 / 35%	20/38%	20 / 37%	17/31
ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ	5 /15%	7 /15%	4/8%	8 / 14%	8/14
РАЗРЯД (8 – 9 , 12)	8 /24%	7 /15%	10/18%	4 / 6%	5/9
укомплектованность педагогическими кадрами	64%	78%	94%	100%	94%

2. Программно-методическое обеспечение

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д ;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

3. Материальное обеспечение

В школе работают кружки и секции, филиалы музыкальной и спортивной школ, имеется помещение для занятий хореографией, тренажёрный зал, актовый зал, два спортивных зала, спортивные площадки на улице.

- Технические средства:
 - магнитофоны;
 - телевизоры;
 - видеомагнитофоны;
 - интерактивные доски;
 - компьютеры, ноутбук;

Музыкальные инструменты:

- фортепиано;

- Спортивное оборудование:

- мячи, обручи, скакалки;
- стол и комплекты для тенниса;
- тренажёры;
- маты для занятий.

4. Информационное обеспечение

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ. Для классных руководителей создан информационный банк данных в методическом кабинете и на школьном сайте.

Перспективы развития воспитательной системы МОУ «СОШ № 21»

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса учреждения;
- разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки учащихся;

Программа воспитательной работы

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится **личностно-ориентированное воспитание**, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школы, семьи, микро и макросоциума.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы

1. Совместное сотрудничество учителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Духовная самоотдача, милосердие как естественное состояние.
4. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота.

В предлагаемой программе воспитания школьников учитываются закономерности воспитания:

1. Воспитание детерминировано культурой общества.
2. Воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимосвязанных процесса с определяющей ролью воспитания.
3. Эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенностью его в самовоспитание.
4. Эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех его структурных элементов: цели, содержания, форм, методов, средств, адекватных ребенку и педагогу, участвующим в воспитательном процессе.

Цель воспитания:

Главной целью в практике гуманистического воспитания остается идеал личности, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека. Динамическая ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития в гармонии с самим собой и окружающим миром.

Задачи воспитания

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни; в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
6. Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
7. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

Содержание программы по возрастным категориям

Программа воспитательной работы в начальной ступени (1 – 4-е классы)

Модели выпускника начальной школы

Главными задачами воспитательной деятельности выступают:

- формирование знаний о природе, культуры общения младших школьников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми;
- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре;
- развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной;
- развитие интереса к народному творчеству и его традициям;
- усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «природа», «гигиена», «атмосфере», «добро», «зло», «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «трусость», «смелость».

Ведущими качествами личности ученика в данной ступени выступают:

- любовь к родине, к отчому краю, дому, где вырос;
- способность к сотрудничеству;
- милосердие к больным, престарелым, животным;
- трудолюбие;
- самостоятельность, честность;
- бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
- организованность;
- готовность охранять и защищать природу.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Классные часы: «Какие животные и растения есть у меня дома», «Человек в лесу», «Если бы дерево умело говорить», «Характер дерева», «На какое дерево я похож?», «Какое я вырастил дерево, цветок», «Человек и море», «Бесконечное многообразие флоры и фауны», «Я и окружающий меня мир», «Земля – наш общий дом», «Звезды на небе – свет далеких миров», «Природный дизайн двора, дачного участка, сквера», «Умение видеть и слышать природу», «Удивительное о цветах», «Я – житель планеты Земля».

Коллективные творческие дела: конкурсы рисунков «Край любимый, сердцу близкий», «Я и окружающий меня мир», «Цветов красую сердце отогреем», «Всю жизнь цветы не оставляют нас», «Цветущим садом станет вся Земля», «Любимый уголок родной природы»; конкурсы стихов о природе; озеленение класса; составление календаря погоды; викторина «Дом, в котором я живу»; экскурсии на природу, путешествие «по страницам красной книги»; конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом», экологический КВН, КТД – «Осень», «Зима», «Весна».

2. Приобщение к многонациональной культуре:

Классные часы: «Традиции моего края», «Какие праздники проводились в старину», экскурсии в городской, заводской и школьный музеи, классные часы «Россия! Ты Родина моя».

Коллективные творческие дела: игра – путешествие «К истокам старины», игровая викторина «Знаешь ли ты свой город?», «Культура края в песнях, обрядах, народных промыслах», «В гостях у мастеров народных промыслов», игра – путешествие «В мире сказок», «путешествие в Лукоморье», фольклорные праздники «Веснянка», «Масленица», «Веселая ярмарка», «Здравствуй, гостя-зима», «Весна - красна», «Здравствуй, лето!», конкурс загадок, частушек, народных песен.

3. Формирование культуры поведения.

Классные часы: «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем добрым?», «Кого мы называем честным?», «Учусь быть вежливым», «Гражданином быть обязан», «Точность, обязательность, аккуратность», «Не сладок плод бездельного досуга», «Можно и нельзя в жизни», «Настойчивость и упрямство», «Веселые правила хорошего тона», «Хочу, не хочу, надо...».

Уроки доброты и вежливости: «Я отвечаю за свои поступки», «Доброе слово и кошке приятно», «Что я делаю доброго для людей?»; праздники «Делай добро другим, сам станешь добрее», «Давайте говорить друг другу комплименты»; ролевые игры по Н. Е. Щурковой; уроки этикета, проигрывание жизненных ситуаций.

4. Знакомство с культурой семейных отношений.

Классные часы: «Моя семья», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Ласковые слова маме», «Игры с младшим братом», «Праздник в семье, как к нему подготовиться», «Как поднять настроение маме».

Ролевые игры: «Помоги по дому бабушке», «Поинтересуйся делами отца», «Как приготовить подарок маме, папе, сестренке, бабушке» (практическое занятие), «Семейные реликвии», «История семьи в письмах и дневниках», «Мир семейных увлечений», «Вечер бабушкиных затей», «Что в имени моем?», «Семья и книга», «Семейные праздники и традиции», «Давай поговорим о нас с тобой». Конкурсы сочинений «Что в моей семье рассказывают о войне?».

Праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», «Мы за чаем не скучаем», «Когда ты рядом, жизнь светлей», «Как решать семейные проблемы».

Коллективные творческие дела: «Праздник семейных династий», «Семейные традиции», «Славьте руки матерей», «Моя родословная», «История глазами моих родственников», «Национальные традиции в моей семье», заочное путешествие «Здесь живут мои родственники».

5. Организация здорового образа жизни.

Классные часы: «Мой режим дня», «Как вести себя дома одному», «Как стать нехворайкой», «Мое любимое занятие», «На улице и в комнате о том, ребята помните!», «Курить – здоровью вредить», «Путешествие к Мойдодыру», «Приглашение к зеркалу», «Кто опрятен, тот приятен», «Маленькое дело лучше большого безделья».

6. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.

Классные часы: «В человеке должно всё быть прекрасно ...», «Лицо человека», «Душа человека», «Как стать красивым и обаятельным», «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Как опрятно и красиво одеваться», «Своими руками», «Что такое красивый поступок», «На вернисаже».

Коллективные творческие дела: праздник «Марьи-искусницы»; экологическая тропа «Чистая река – чистая совесть»; игра «Хорошо - плохо».

7. Формирование культуры отношений между полами.

Классные часы: «Уступи девочке место», «Говори с мальчиком уважительно», «Благовари его за помощь».

Турниры вежливости: «Рыцарский замок», «Пункт вежливой помощи».

Конкурсные программы: «Мальчишки – девчонки...», «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девчонки!», «Принцесса на горошине», «Мой класс – мои друзья», «О дружбе мальчиков и девочек», «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Уроки этикета, разыгрывание различных ситуаций (уступи девочке место, помоги ей в физической работе, не стесняйся просить у нее помощи, защити девочку от обидчиков; говори с мальчиком уважительно, благовари его за помощь). Игра-путешествие по городу Вежливости.

8. Формирование культуры труда.

Классные часы: «На свете множество профессий», «Как научить себя трудиться», «Помоги маме по дому», «Самообслуживание в классе и дома», «В труде человек хорошеет», операции «Чистый класс», «Чистый двор», «Украсим класс цветами», «Живи, книга!».

**Программа
воспитательной работы
с учащимися средней
школы (5 – 6-е классы)**

Модель учащегося основной школы
Ведущими воспитательными задачами на этом этапе являются:

- формирование нравственного и гражданского самосознания;

- ответственность как черта личности;
- обучение культуре поведения на основе управления собой.

Главными качествами личности ученика выступают:

- ответственность;
- объективная самооценка;
- дисциплина, умение подчиняться и руководить;
- нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле.

Классные часы: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни», «Мир человеческих чувств», «Внутренняя и внешняя культура человека», «Правовые нормы жизни», «Человек и обстоятельства», «Познание как содержание жизни и развития человека», «Достоинства и недостатки человека», «Красота человеческой души», «Совесть – состояние души человека», «Неповторимость и уникальность каждого человека» и т.д.

Тесты и микроисследования: «Я и мой класс», «Готовность к саморазвитию», «Психологическая совместимость», «Расскажи мне обо мне» и др.

2. Воспитание гражданственности и национального самосознания.

Классные часы: «Люблю Отчизну я, но странною любовью...», «История родного края», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Земляки на поле Славы», «Их именами гордится страна», «Светочи России», «Полководцы России», «Русь Великая», «Человек как патриот», «Традиции, обряды народов России» и т. д.

Праздники, уроки мужества: «И помнит мир спасенный», «Пусть болью сердце отзовется», «Ради жизни на земле», «Страницы истории на карте нашей Родины».

3. Познай самого себя.

Классные часы: «По каким критериям судить о воспитанности человека?», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Как работать над собой?», «Ответственность – мера добра и зла», «Культура поведения в семье и обществе», «Красота ложная и настоящая».

Психологические игры и практические занятия: «Составление эталонов поведения для своего возраста», «Как вести личный дневник», сочинение-размышление «Кого можно считать другом?», дискуссия «Мой первый друг, мой друг бесценный».

4. Формирование образа жизни достойного человека.

Классные часы: «Достойный человек, какой он?», «Культурный человек», «Маленький человек», «Популярный человек», «Судьба великого человека», «Жизнь замечательных людей», «Отношения с близкими и далекими людьми», «Сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие – нужны ли нам сегодня?», «Подросток и закон», «От проступка до преступления всего лишь один шаг», «Будь приятен окружающим людям».

Коллективные творческие дела: акции «Радость малышам», «Детский дом», «Сердце на ладони».

Программа воспитательной работы с учащимися средней школы (7 – 9-е классы)

Ведущими воспитательными задачами являются:

- формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;
- формирование своего мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и

- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и национального самосознания;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- обучение школьников способам саморегуляции во всех видах деятельности, формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.

Основными качествами выпускника основной школы выступают:

- наличие объективной самооценки;
- умение подчиняться и руководить;
- высокое чувство ответственности и культуры;
- умение строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в сфере межличностных отношений;
- умение вести достойный, здоровый образ жизни;
- владение экономическими понятиями;
- самодисциплина, высокая работоспособность;
- сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Общечеловеческие нравственные ценности.

Классные часы: «Черты русского характера» (стойкость, выносливость, широта души), «Человеческая трагедия» (война, убийство, землетрясение, смерть), «По каким заповедям Библии я хотел бы жить?», «Человеческая драма» (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд, пьянство, наркомания, СПИД и др.), «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе», «Человеческая радость» (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по признанию, творчество, общение с природой), «Идеал мужчины и идеал женщины», «Люби ближнего своего, как самого себя», «Найди себя, прежде, чем искать что-либо другое», ролевые игры по Н.Е. Щурковой.

2. Жизненное самоопределение.

Классные часы: «Путь к себе. Кто я такой?», «Каким быть?», «С чего начинается взрослость?», «Мужской и женский характер», «Как готовить себя к семейной жизни?», «Первая любовь. Какая она?», «Как стать обаятельной девушкой?», «Как стать обаятельным юношей?», «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Позиция: иметь, быть, давать», вечера откровений «Что я умею, что знаю, чем интересен?».

Коллективные творческие дела: вечер-дискуссия «Каждый ли человек может сбыться?», вечера отдыха «Презентация личности», «С любимыми не расставайтесь», «Хочу любовь провозгласить», «Все от женщины на свете», «Когда ты рядом жизнь светлей», конкурсы «Лучший по профессии», «Авторская песня».

3. Самореализация личности подростка.

Классные часы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы», «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика», встреча с людьми разных профессий «Кем я хочу быть и кем я могу быть?», «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «Как я понимаю слово “лидер”?», «Кто я как человек?», «Мои возможности», «Не терять времени напрасно», «Путь к цели. Каков он?», «Учись управлять своим временем», «Учись учиться», «Уверенность в себе – зрелое самоуважение», «Оцени свои деловые качества», «Можешь ли ты начинать свое дело», «Стиль деятельности лидера».

4. Основы экономического воспитания.

Классные часы: «Как зарабатывают деньги?», «Мир рыночной экономики», ролевые игры «Интеллектуальный бизнес», «Экономическое лото»; викторины на лучшего знатока экономических знаний.

Программа воспитательной работы с учащимися средней школы (9 – 11-е классы)

Модель выпускника средней школы

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника 11-го класса являются:

- Осмысленность личной жизни, целеустремленность:
 - сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
 - наличие жизненных планов;
 - активная профессиональная подготовка;
 - стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
 - желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;
 - понимание жизненной целеустремленности.
- Мировоззрение:
 - знание современной научной картины мира;
 - понимание и принятие философии прав и свобод человека;
 - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
 - правовая и политическая культура;
 - жизненный социальный оптимизм;
 - способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.
- Интеллектуальное развитие:
 - информационный кругозор;
 - потребность применять знания на практике;
 - умение обобщать, анализировать, делать выводы;
 - критичность (ничего не принимать на веру);
 - гибкое мышление, свободное от догматизма;
 - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
 - умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
 - умение и желание организовать себя;
 - умение заниматься самообразованием.

- Отношение к труду, деятельности, обязанностям:
 - добросовестность;
 - старательность;
 - настойчивость;
 - предприимчивость, самостоятельность;
 - творческий подход к работе;
- Личностные качества (черты характера):
 - сознательная дисциплинированность, обязательность;
 - внутренняя свобода, независимость;
 - стойкость, умение переносить трудности;
 - решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
 - порядочность;
 - честность, правдивость;
 - раскованность;
 - развитое чувство достоинства (самоуважение);
 - социально закаленный к негативным воздействиям окружающей среды;
 - стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.
- Отношение к окружающим:
 - гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
 - бескорыстная забота о других;
 - интерес к людям, общительность;
 - доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
 - терпимость, уступчивость;
 - умение постоять за себя.
- Человек – творец самого себя:
 - объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
 - «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и свою уникальность, в свое предназначение;
 - Стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.
- Культура поведения:
 - умение жить вместе с другими;
 - умение контролировать себя;
 - сдержанность;
 - тактичность;
 - чувство меры в общении;
 - умение соблюдать дистанцию;
 - умение приветствовать;
 - культура речи.
- Здоровый образ жизни:
 - отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
 - знание механизмов и способов поддержания здоровья;
 - стремление к физическому совершенствованию;
 - отсутствие вредных привычек;
 - знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма.
- Семья. Брак. Любовь.
 - отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
 - уважительное отношение к женщине, девушке.
- Эстетическая культура:
 - наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
 - умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;
 - наличие развитого творческого начала;
 - наличие желания рисовать, петь, танцевать;
 - наличие чувства эстетической меры;

- наличие желания одеваться со вкусом, организовывать быт.
- Отношение к природе:
 - готовность охранять и защищать природу;
 - бережное отношение к окружающей среде;

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Человек и рыночная экономика.

Классные часы: «Я – будущий экономист», «Люди в белых халатах», «Уроки домашней экономики», «Школа делового человека», «Школьник и рынок».

Работа в школьной мастерской.

Занятия в кружках, экскурсии на предприятия г Миасса. Микросюжеты с деловыми ситуациями, тестовые задания, деловые игры «Как составить и рассчитать бизнес-план», «Как застраховать свое имущество».

2. Труд и призвание.

Классные часы: «Умственный и физический труд», «Интеллектуальный марафон», «Учитель – нужная профессия», «Дизайн класса, школы», составление компьютерных игр и программ.

Коллективные творческие дела: овладение навыками народного творчества (резьба по дереву, шитьё и вышивание и др.), оформление школьных и районных выставок. Беседы «Что значит зарабатывать на свой хлеб», «Забота о родителях – дело совести каждого»; встречи с людьми разных профессий.

3. Значение общения в развитии человека.

Классные часы: «Культура как синтез духовности предшествующих поколений», «Из чего складывается нравственная культура», «Политическая культура», «Религия и культура».

Коллективные творческие дела: организация литературных и музыкальных гостиных, встречи с местными писателями, организация музыкальных уроков, организация коллективных творческих дел, постановка спектаклей, молодежных программ, конкурсов.

Беседы: «Учись любить прекрасное», «Приглашаю в сердце красоту», дискуссия «Научись подчиняться, а потом подчинять».

4. Безопасное поведение.

Классные часы: «Как предупредить преступление?», «Как вести себя в конфликтных ситуациях?», «Закон и мы», «Как быстрее выздороветь при наступлении болезни?», «Как преодолеть жизненные невзгоды и трудности?», «Уметь закаливать себя», «Разумное поведение в экстремальных ситуациях, в период болезней, физических нагрузок, умственного переутомления», «Будь осмотрителен в знакомствах, связях и делах».

Коллективные творческие дела: встречи с медицинскими специалистами, работниками суда, прокуратуры, ГИБДД; игры «Суд над наркоманией», «Суд над алкоголизмом», «Суд над воровством», «Ложь на скамье подсудимых».

Условия эффективной реализации программы:

- программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на самостоятельную жизнь, на подготовку к взрослой, самостоятельной жизни, на становление ученика как личности;
- она обеспечивает целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности;
- помогает педагогам искать собственные пути развития личности школьников.

Лейтмотив программы

Название программы	Ключевые ценности	Конечный результат
«Первоклассник»	Природа	Ценностное отношение к природе

1-4-е классы		как к дому человека
«Младший подросток» 5-7-е классы	Подросток, способный к самопознанию	Признание отношения к человеку как к наивысшей ценности
«Старший подросток» 8-9-е классы	Жизнь личности в обществе	Формирование уважения к социальной стороне жизни
«Старшеклассник» 10-е классы	Жизнь	Формирование принципов добра, истины, красоты как принципов собственной жизни
«Выпускник»	Жизненная позиция	Творчески развитая социально ориентированная Личность, способная строить жизнь достойного человека

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные принципы воспитания

1. Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребенка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
2. Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность.
3. Принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчивость осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивление со стороны воспитанников, давать возможность ребенку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

Условия реализации воспитательной работы:

1. Организация разнообразной творческой, личности и общественно значимой деятельности как главного условия и средства развития детей.
2. Наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности.
3. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.
4. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
5. Материально-техническое обеспечение школы.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению.
2. Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
3. Построение воспитательной системы школы.
4. Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
5. Создание положительной репутации школы.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ № 21» на
2011 – 2015 учебный год.
ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
Программа «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»**

1. Цели программы:

1. Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.
2. Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и др. формы.
3. Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения

2. Актуальность проблемы.

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требует организации системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях образования, начиная с начальной школы.

Основные цели и направления деятельности настоящей программы определены на основании наиболее значимых направлений развития национальной образовательной системы, а также положений, сформулированных Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной 4 февраля 2010 года (Пр-271)

3. Концепция программы.

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в *практической деятельности*, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение одаренных детей.

В нашей концепции мы придерживаемся следующего определения одаренности.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.
2. Творческая одаренность - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.
3. Социальная одаренность - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Одаренные дети с раннего возраста настойчиво тянутся к знаниям. Один из самых ранних показателей одаренности – это время, в течение которого 2-3 летний ребенок может сосредоточиться на одном занятии. Одаренные дети бывают поглощены своим делом несколько часов подряд и возвращаются к нему в течение нескольких дней в отличие от обычного ребенка того же возраста. К 3-4 годам они умеют читать, считать, хорошо двигаются, увлекаются разными умственными или творческими занятиями. С поступлением в школу таких детей, обнаруживается, что некоторые из них в умственном развитии уже далеко от своих ровесников.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);
2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);
3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

В программе мы используем понятия, которые требуют определения и разграничения.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой либо деятельности.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Навык – способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

Умение – способность осознанно выполнить определенное действие.

Потребность – состояние нужды организма или личности в чем-то необходимом для их нормального существования.

Интерес – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

Талант – высшая степень способностей личности к определенной деятельности

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Наша программа нацелена на помощь в развитии одаренных детей **на всех этапах** обучения.

Так для **начальных классов** необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В **среднем звене** ведущей деятельностью является **учебная**. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных учащихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «среднячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.

Для учащихся **старшей ступени** необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Проведение для подростков факультативов. выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является **учебная**, но и наряду с ней выходит **подготовка к профессиональной деятельности**.

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися начальной школы

- творческие мастерские (в начальной школе);
- кружки по интересам;

Формы работы с одаренными детьми в среднем и старшем звене .

- Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;
- Участие в предметных неделях;
- Элективные курсы
- Исследовательская деятельность;
- Научно-практические конференции;
- Работа по индивидуальным планам;
- Сотрудничество с ВУЗами. (ВГПУ);
- Профориентационная подготовка и профильное обучение;

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель – это координатор идей, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

4. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для формирования такого типа личности учителя в школе созданы и продолжают совершенствоваться материально-технические условия: подавляющее большинство педагогов первой и высшей квалификационной категории, многие владеют компьютерными технологиями, треть кабинетов оснащены компьютерами, проекторами, экранами для использования на уроках педагогических программных средств. Планируется приобретение материальной базы для осуществления инновационного мониторинга качества знаний учащихся, введения электронного журнала.

Этапы и содержание деятельности программы.

Этапы реализации:	Содержание деятельности	Цели деятельности
Диагностико-прогностический, методологический (2011-2012 годы)	Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными учащимися. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.	Создание банка данных по одаренным детям; Создание банка творческих работ учащихся; Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.
Экспериментальный 2013-2014 учебный год	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.
Переход в режим функционирования 2014-2015 учебный год	Анализ итогов реализации программы. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными. Обобщение опыта работы с одаренными детьми Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Основные формы работы с одарёнными учащимися по ступеням

Кл	Форма работы	Задачи	Ожидаемый результат
1-4	Педагогические мастерские по развитию речи, математических способностей учащихся	1. Формирование навыков научной организации труда с учётом требований здоровьесберегающих технологий. 2. Вовлечение учащихся в активные формы познавательной деятельности	Выявление одарённости на ранних этапах обучения, создание условий для реализации одарённости
	Участие в конкурсах и	Формирование коммуникативной	

	олимпиадах различного уровня и содержания	компетенции	
5-9	Урок	Практико-ориентированный подход к обучению с применением информационно-компьютерных технологий.	Создание информационно-образовательного пространства гимназии с учётом индивидуальных способностей учащихся, повышение качества знаний и мотивации к обучению.
	Предпрофильная подготовка.		Профориентационная работа с учётом индивидуальных наклонностей, выбор профиля дальнейшего обучения
	Элективные курсы по математике 9 кл: Решение сложных задач по математике. За рамками учебника математики. по физике, химии Решение физических задач, Химия в расчётных задачах. Россия – особая страна Вопросы философии Русская словесность		
	Внеурочная деятельность		
	Предметные недели	Развитие познавательной активности учащихся через проектные технологии Формирование исследовательских навыков.	Развитие интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции учащихся, воспитание информационной культуры.
	Конкурс чтецов		
	Интернет - олимпиады по предметам		
	Клубные занятия		
	Олимпиады Вузов области	Расширение кругозора учащихся по избранным ими предметам	
	Всероссийская олимпиада школьников	Обучение технологии выполнения олимпиадных заданий и исследовательских работ.	
	Участие в НПК «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ XXI века»		
Урок	Эстетическое воспитание, развитие творческих, художественных способностей учащихся, создание ситуации успеха, социализация разновозрастных групп через участие в общешкольных проектах.		
10-11	Элективные курсы «Подготовка к ЕГЭ по математике» «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» «Химия в повседневной жизни»	Повышение качества знаний учащихся по программам профильного обучения	
	Внеурочная деятельность	Создание индивидуальной образовательной траектории учащихся.	Применение на практике теоретических положений изучаемых наук.

Научное общество учащихся школы	Совершенствование технологий выполнения олимпиадных заданий	Повышение мотивации изучения предметов профильного уровня
	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научной, справочной литературой, Интернет-ресурсами.	Познавательная и творческая активность, формирования аналитического и критического мышления, обобщение и систематизация научного исследования, воспитание культуры публичного доклада с грамотным применением компьютерных презентаций

5. Ожидаемые результаты от реализации программы:

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, средней и старшей школе.
3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми.

ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА 2012-2013 УЧ ГОД

№	Мероприятие	класс дата провод	Ответственный
	Диагностика одарённых детей. Создание банка данных по одарённым детям по направлениям: математическое, гуманитарное, т.д. Совещание учителей: -по итогам диагностики; -анализ итогов олимпиад, конкурсов, результатов НПК-2012.	1-11 классы сентябрь	учителя-предметники, классные руководители Садыкова Р.А. –зам по ВР
	Организация патронажа способных учащихся учителями-предметниками.	сентябрь-октябрь	руководители ШМО
	Организация работы предметных кружков, секций, элективных курсов в соответствии с запросами учащихся и родителей	1-11 кл с 01.10.2012	Учебная часть, руководители ШМО
	Организация и проведение школьных олимпиад по предметам	2-11 кл с 15.10.2012	Руководители ШМО
	Организация подготовки и участие учащихся в олимпиадах, конкурсах муниципального, областного этапов	2-11 кл с 01.11.2012	учителя-предметники
	Подготовка школьной команды к кубку предприятий и организаций по игре «Что, где, когда?» (ноябрь 2012)	Октябрь 2012	Руководители ШМО
	Совещание с учителями по вопросу анализа результатов работу с одарёнными учащимися, корректировка работы и составление плана работы	январь 2012	зам директора по ВР, УВР.

	с одарёнными на перспективу.		
	В рамках празднования юбилея школы («5» лет со дня основания): ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН <u>1.ДЕКАДЫ:</u> <u>-психология (24.09. – 06.10.12)</u> -2-4 классы - -5-7 классы -8-11 классы <u>-математика, информатика (15.10.-27.10.12)</u> 2-4 классы - «Математический марафон» 5-7 классы – «Математическая шкатулка» 8-11 классы – «Математический КВН» <u>-химия, биология, география (10.12.-22.12.12.)</u> 8-9 классы «Волшебный мир химии» 9-11 классы -«Что, где, когда?» <u>-русский язык, литература (15.01.-27.01.13)</u> -2-4 конкурс стихов, чтецов -5-8 классы конкурс литературных постановок (русские сказки) -9-11 классы – бал Гончаровой <u>История, право, обществознание (11.03.-23.03.13)</u> -НПК – «Этот толерантный мир» 2.ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН + Школьный этап олимпиад - всероссийской, областной, южноуральской и др. (октябрь 2012) (по предметам для 5-11 классов) 3.ОЛИМПИАДЫ (муниципальный этап) -Всероссийская олимпиада школьников с 15.1 по 12.12.12 -Южноуральская олимпиада школьников, УрФО, интернет-олимпиады по предметам (с 01.12.12) 4.НПК «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ XXI века» (с 01.02. 10-02.13 – школьный этап) 5.ДРУГИЕ КОНКУРСЫ И ОЛИМПИАДЫ (общероссийского уровня): КИТ, «Инфознайка», «Британский бульдог», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и т.д.	1-11 кл в течение года	руководители ШМО, учителя-предметники администрация
	Проведение ежемесячных библиотечных мероприятий по привитию любви к книге.	в течение года	школьный библиотекарь
	Организация работы «НОУ», проведение НПК школьный этап	10.02.2013	руководитель НОУ
	Организация подготовки учащихся к муниципальному и региональному этапам НПК «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ XXI века – 2012»	февраль 2013 г	руководитель НОУ
	Информирование работы с одарёнными учащимися на школьном сайте в СМИ, на страницах школьной газеты «Я+ ШКОЛА»	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Участие в городском фестивале по интеллектуальным играм	май	Руководители ШМО
	Участие в городских соревнованиях по компьютерным играм	?	Орленко П.С.
	Подготовка материала по итогам работы на Праздник Успеха.	май	Классные руководители, рук ШМО.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОУ «СОШ № 21»
на 2011 – 2015 учебный год.**

ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. Поэтому в нашем понимании гражданско - патриотическое воспитание, это не только военно-патриотическое, а и художественное, экологическое, туристско - краеведческое, спортивно-оздоровительное развитие творческих детских инициатив.

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, **важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру. А это значит:**

- помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему;
- вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Сегодня воспитательная работа в школе организуется и проводится на основе с учетом профиля, назначения и воспитательных возможностей школы, возрастных особенностей, реального уровня воспитанности, интересов и запросов детей и подростков.

Тема программы гражданско-патриотического воспитания: **«Гражданско – патриотическое воспитание как основа становления личности»**. Эта тема была продиктована:

- во-первых, актуальностью и насущностью этой проблемы, ее огромным значением для нашего общества и государства;
- во-вторых, отсутствием научной концепции воспитания духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма у подрастающего поколения, которая отвечала бы его интересам, соответствовала бы духу нашего времени;
- в-третьих, ориентацией на новые подходы и проблемы патриотического воспитания, развития у подрастающего поколения позитивно направленных социально значимых сторон, качеств, их активного проявления в интересах общества и государства.

Таким образом, программа призвана значительно активизировать ослабленное за многие годы, но имеющее важное значение для общества – целенаправленный процесс воспитания молодого поколения как сознательного и достойного восприимчика отечественной истории, культуры.

Программа ориентированна на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России.

Гражданско-патриотический центр включает в себя два направления:

- гражданско-патриотическое направление (Воспитать патриота и гражданина России)
- музейно-экскурсионное (Связь поколений, музей Почётных граждан города Миасса)

Гражданско-патриотический центр включает в себя 3 направления:

1.Музейно-историческое:

Цель направления: формирование гражданского патриотизма, обеспечение связи поколений.

Задачи направлены на воспитание любви к малой Родине, формирование знаний истории развития родного края.

Основными направлениями работы:

- 1.Поисковая, исследовательская деятельность (пополнение фонда музея фотографиями, документами и другими экспонатами)
- 2.Проведение лекторий, встреч с Почётными гражданами, классных часов, уроков истории.
- 3.Работа с Почётными жителями (встречи, запись воспоминаний, поздравления с знаменательными датами, днями рождения, юбилеями.
- 4.Сотрудничество с музеями города.

Деятельность музея в системе учебно-воспитательной работы.

Систематическая связь с уроками:

- участие музея в проведении предметных декад;
- связь музея с факультативными занятиями;
- проведение учебных лекций, конференций, «круглых столов» на базе музея.

Проведение учебно-исследовательского поиска:

- учебные рефераты;
- поисково-исследовательские работы;
- проектная деятельность.

Использование разнообразных форм музейной работы в учебно-воспитательном процессе:

- разновозрастные тематические экскурсии;
- уроки памяти;
- уроки мужества;
- дни открытых дверей в музее;
- дни семьи в музее;
- выставки детского творчества, сочинений, других детских работ по направлению работы музея.
- информирование о работе музея через школьную газету «Я + школа», школьный сайт.
- родительские собрания.

Связь с общественностью:

- связь школьного музея с музеями города: краеведческий музей, музей ОАО «УралАЗ», администрация города;
- ДЮЦ «Бригантина», «Надежда»;
- ДОУ города;
- СМИ города (ТНТ «Миасс», «Миасс-24», «Глагол», «Миасский рабочий»).

Создание условий для всестороннего развития склонностей и профессионального самоопределения детей:

- участие школьников в работе музейного актива;
- участие школьников разных возрастных групп в лекторской группе;
- овладение учащимися навыками музейного и архивного дела;
- взаимодействие с музеями образовательных учреждений, городских, заводских музеев на предмет профессионального самоопределения школьников.

Работа в музее это замечательная школа мужества, патриотизма, гражданственности.

**ПЛАН РАБОТЫ МУЗЕЯ «ПОЧЁТНЫХ ГРАЖДАН ГОРОДА МИАССА»
На 2012-2013 учебный год**

Месяц	Учебная деятельность	Поисковая деятельность	Экскурсионная деятельность	Участие в общешкольных мероприятиях.
Сентябрь		Сбор материала по Почетным гражданам	День первоклассника в музее	День знаний, обзорная экскурсия

		в музей		для уч-ся, родителей.
Октябрь	Предмет месяца- география	Сбор материала по Почетным гражданам в музей	Экскурсии в музей для 5-6 классов	
Ноябрь	Предмет месяца- физика, химия	Сбор материала по Почетным гражданам в музей	Экскурсии в музей для 7-8 классов	Участие в городском празднике «День города»
Декабрь	Предмет месяца Музыка, МХК	Систематизация собранного материала, подготовка лекций		
Январь	Предмет месяца- математика	Систематизация собранного материала, подготовка лекций	Экскурсии в музей для 8-11 классов	
Февраль	Предмет месяца- история, физ- ра, ОБЖ	Систематизация собранного материала, подготовка лекций		Уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества, встреча с Почётными жителями
Март	Предмет месяца- иностранные языки, ИЗО, труд	Систематизация собранного материала, подготовка лекций	Экскурсии в музей для школ города Миасса (автозавод)	Встреча с Почётными гражданами – женщинами на классных часах
Апрель	Предмет месяца- биология	Систематизация собранного материала, подготовка лекций		
Май		Систематизация собранного материала, подготовка лекций	Экскурсии в музей для школ города Миасса (машгородок)	День открытых дверей в музее, посвящённый Всемирному дню музеев. Участие в мероприятиях, посвящённых 9 мая.

2.Гражданско-правовое направление:

Цель направления заключается в формировании гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи направления:

- способствовать реализации потенциала личности ребёнка, помочь ему стать полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества;
- развивать у учащихся рациональное и эмоциональное восприятие социальной действительности;
- воспитывать на основе исторических достижений многонационального народа России, народов других стран, на культурных и исторических традициях родного края;
- воспитывать уважение к государственной символике нашего Отечества, разъяснять значение государственных символов Российской Федерации, Челябинской области, города Миасса, широко использовать их в школьной жизни.

Основными формами работы этого направления являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции

Средствами гражданско-правового воспитания формируются ключевые воспитательные и учебные компетентности:

-компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина);-компетентность в социально-экономической сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики)

-компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать, критически мыслить)

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ
НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Мероприятия	сроки	Класс	Ответственный
1.	Размещение на школьном сайте материалы по правовым вопросам	постоянно	Для 1-11 классов родителям	Социальный педагог Мартынова Н.Г.
2	Классные часы на тему «Твои права и обязанности»	Сентябрь	1-11	Классные часы
3	Школьная приёмная по вопросам: 1.«Правила внутреннего распорядка в школе». 2.Режим работы в школе. 3.Выполнение единого орфографического режима учащимися школы (ведение дневника, тетрадей)	Сентябрь	1-4 5-7 8-11	Классные руководители Администрация Директор, завучи
4	Школьная приёмная по вопросам: 1.О бережном отношении к школьному имуществу. 2.Сделаем свою школу самой красивой, уютной. 3.О соблюдении дисциплины в школе и за её пределами.	Ноябрь	1-4 5-7 8-11	Классные руководители Администрация Директор, зам по АХЧ, кл руководители
5	Школьная приёмная по вопросам: 1.Правила поведения в общественных местах. 2.Правила поведения в экстремальных ситуациях: пожарах, террористических актах, природных катаклизмах.	В течение года	1-11	Директор, руководитель ОБЖ, классные руководители
6	Научно-практическая конференция «Этот толерантный мир»	Март 2013	7-11	Социальный педагог, психолог

7	О работе телефона доверия	В течение года	1-11	Социальный педагог, психолог
8	Приёмные дни «Доверительный разговор» о нарушении прав ребёнка.			Зам по ВР. Социальный педагог, психолог
9	Просветительские беседы по укреплению правосознания молодёжи писателем Вафиным В.А. - лауреатом премии МВД РФ.	Октябрь 2011	7-9 классы	Зам по ВР, социальный педагог.

3. Гражданско-патриотическое направление.

ПЛАН ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ на 2012-2013 г

№	Мероприятие	классы	сроки	ответственный
1	Проведение совместных заседаний Совета школы, педагогического совета и Совета по реализации программы с повесткой дня «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, пути их решения».	учителя	сентябрь	Администрация
2	1.День Призывника 2.Неделя добрых дел (выставка фотографий, выпуск газеты по материалам недели, представление материалов на школьный сайт)	9-11 1-11	октябрь	Рук ОБЖ Кл руководители, педагоги- организаторы
3	Проведение конкурсов проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей-предметников по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся «Наши дети – будущее России».	1-11	ноябрь	Кл руководители
4	Участие в городской премии «Год добрых дел»	1-1	Декабрь	Шебалкова Е.А.
5	Участие в городской акции «Письмо солдату»	1-11	февраль	Мартенс Ж.Ю.
6				
7	Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества: -конкурс чтецов «Моя Родина»: -концерт «С праздником, будущие защитники Отечества!»	1-11	февраль	Педагоги- организаторы, классные руководители, руководитель

	-встречи с ветеранами, участниками боевых действий, ВОВ, ветеранами тыла и др. -классные часы, посвящённые празднику; -экскурсии в музей «Почётных жителей города Миасса»			школьного музея
8	Вперед, мальчиши! (спортивно-конкурсное мероприятие)	1-4	февраль	Классные руководители
9	Рыцарские турниры (спортивно-интеллектуальное мероприятие)	5-6 7-8	февраль	Педагоги-организаторы
10	Проведение рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто».	1-5	февраль	Учитель ИЗО
	Проведение авторских выставок юных художников, посвящённых 23 февраля.	6-8	февраль	Учитель ИЗО
11	Участие в празднике «День города» .	1-11	ноябрь	Педагоги-организаторы
12	Участие в операции «Забота о школе»: 1.Конкурс на лучший эскиз оформления рекреаций 2.Озеленение рекреации 3.Конкурс на самый чистый, зелёный, оформленный кабинет.	1-11	декабрь	Классные руководители, Органы самоуправления
13	Проведение викторины «Мы этой памяти верны». Встречи с Почётными жителями города Миасса	1-10	Апрель-май	Классные руководители, педагоги-организаторы
14	Проведение читательских конференций: - по книгам о Великой Отечественной войне; -встречи с писателями и поэтами города Миасса	1-8	Ноябрь апрель	Библиотекарь, классные руководители
15	Освещение опыта работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию в средствах массовой информации, на школьном сайте, в школьной газете.		В течение года	Садыкова Р.А., Шебалкова Е.А.
16	Участие в городском волонтерском движении	8-11	В течении года	Шебалкова Е.А.

Ожидаемые результаты работы гражданско-патриотического центра:
-гордятся школой, постоянно участвуют в делах класса, школы, города;

- интересуются и гордятся историей, культурой своего Отечества, проявляют активную позицию в жизни школы, города;
- знают основные права и обязанности, постоянно соблюдают их. Принимают активное участие в школьных органах самоуправления: старостат, совет старшеклассников, актив класса;
- выполняют различные общественные поручения, принимают участие в мероприятиях различного уровня, отстаивая честь школы;
- принимают участие в различных акциях, посвящённых защите прав личности.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ № 21» на 2011 – 2015 уч.г.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Программа «ЗДОРОВЬЕ»

По данным Минздрава России, в стране лишь 14% здоровых детей, 35% больных и 51% с различными отклонениями в здоровье. Ученые полагают, что многие факторы риска, создающие психоэмоциональное напряжение, обусловлены технократическим развитием нашего государства, когда все внимание уделено развитию техники, а человек остается без необходимой защиты.

Факты говорят о том, что в стране наблюдается тенденция физической деградации подрастающего поколения. Подростки в наше время по мышечной силе и выносливости на 10-18% уступают своим сверстникам 60-х годов XX века. Акселерация заменяется деселерацией, отставанием психофизического развития организма от паспортного возраста. Болезненность детей возрастает во всех возрастных группах, а на протяжении обучения в школе здоровье учащихся ухудшается в 3-4 раза. При этом регулярными занятиями спортом охвачено не более 10% молодежи.

Программа спортивно-оздоровительной работы школы «Здоровье» рассчитана на 2011-2015 гг. В Программе отражены цели, задачи, мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование у них здорового образа жизни, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию

Цель Программы - пропаганда здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика

Задачи:

1. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта, туризма.
2. Увеличение количества внеурочных, взросло-детских объединений спортивной направленности, привлечение учащихся к занятиям в таких объединениях, как в школе, так и за пределами школы.
3. Разработка и внедрение в школьную жизнь системы «выращивания» учащихся, показывающих высокие спортивные результаты.
4. Воспитание у школьников патриотического отношения к школе, Миассу, Родине.
5. Повышение уровня профессионального мастерства учителей физической культуры в области спорта
6. Поиск новых форм работы с родителями по привлечению их в процесс решения поставленных задач.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1 этап- 2011-2012 гг.

Изучение литературы по ЗОЖ. Диагностика состояния здоровья участников образовательного процесса.

Составление программы "Здоровье". Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

2 этап- 2011-2014 гг.

Внедрение программы на школьном уровне.

3 этап- 2014-2015 г.

Оценка эффективности программы "Здоровье". Создание модели физически здорового выпускника.

Ожидаемые результаты.

Повышение функциональных возможностей организма учащихся.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников

Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Обновление МТБ школы по спортивно-оздоровительной работе, усовершенствование пришкольного спортивного городка.

Спортивно-оздоровительный центр включает в себя два направления:

- «Здоровье»
- «Физкультура и спорт»

Мероприятия по реализации программы на 2011-2015 гг.

№ п.п.	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
№	Разработка программы "Здоровье"	2011	администрация
1	Диагностика состояния здоровья учеников	1 раз в год	Медицинский работник администрация
2	Ежегодный профилактический осмотр учеников, учителей	1 раз в год	администрация медицинский раб-к
3	Ежедневное 1-разовое питание учеников, учителей	постоянно	администрация род. комитет
4	Физкультминутки	постоянно	учителя предмет.
5	Оздоровительный лагерь	июнь, июль	администрация
6	Витаминоизация питания	зима, весна	администрация
7	Спортивные секции (школьные)	постоянно	уч. обж, физ-ры
8	Дни здоровья	2 раза в год	орг обж, уч. физ-ры, педагоги- организаторы, кл.руководители
9	Поддержка санитарно-гигиенического режима, контроль за его соблюдением	постоянно	профком, админ, зав каб
10	Комфортная психологическая среда	постоянно	учителя предмет, администрация
11	Педсовет: "Состояние спортивно-оздоровительной работы в школе"	1 четверть	админ., уч. физ-ры, обж
12	Беседа медработника: "Профилактика и коррекция нарушения зрения".	декабрь	медработник
13	Беседа медработника: "Профилактика и коррекция нарушения осанки".	сентябрь	медработник

14	Соблюдение гигиенических нормативов учителями-предметниками.	постоянно	учителя, админ
15	Подвижные игры на переменах.	постоянно	учит. физ-ры, кл рук
16	Родительское собрание: "Воспитание ЗОЖ"	1 раз в год декабрь	администрация
17	Инструктаж для родителей по формированию правильной осанки у детей, закаливанию и укреплению их здоровья.	1 раз в год	уч. физ-ры
18	Спортивные соревнования : -«Веселые старты» - Волейбол - Школьный л/а кросс	В течение года по плану М/О учителей физической культуры	уч. физ-ры, обж, кл. руководители
19	Участие в районных соревнованиях Баскетбол Волейбол Л/а кросс Легкоатлетическое 4-х борье Первенство города по легкой атлетике	по плану	Администрация, учителя физ-ры
20	Месячник спортивно-оздоровительной работы	февраль	учитель физ-ры
21	Совещание МО "Нормализация учебной нагрузки, режим дня"	1 раз в год декабрь	рук. МО, зам. директора по УВР
22	Индивидуальный подход для освобождённых учащихся	постоянно	учителя
23	Классные часы: "Правильное питание", "Твой режим дня", "Память и внимание", "Я здоровье берегу- сам себе я помогу".	в течение года	кл. руководители
24	Освоение учителями здоровьесберегающих технологий	постоянно	учителя
25	Совершенствование расписания уроков	В течение всего периода	Зам директора по учебной работе
26	Приобретение мебели, отвечающей гигиеническим требованиям.	1 раз в год	администрация
27	Товарищеские встречи м/у спортивными командами школ района по волейболу и баскетболу	По согласованию	Администрация учитель физ-ры
28	Проведение на базе спортивных сооружений школы соревнований районного и муниципального уровня	По согласованному графику	Администрация учитель физкультуры
29	Приобретение спортивного инвентаря.	2 раза в год	администрация
30	Ремонт пришкольного спортивного городка	Ежегодно, лето	администрация

Ожидаемые результаты:

- Улучшение качественных показателей здоровья учащихся.
- 100%-ное участие учащихся в днях здоровья.
- Увеличение процента занятости учащихся в летний период.
- Система работы по профилактике ЗОЖ.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ» НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятие	Дата проведения	Классы	Ответственный
1	Диагностика состояния здоровья учеников. Формирование групп с ослабленным здоровьем	В течение сентября	1-11	Мед работник, кл руководители
2 3	Туристический слёт	сентябрь	1-11	Садыкова Р.А. Лёвушкина Е.А., Мартенс Ж.Ю.
4	Занятия секций (баскетбол, волейбол, мини футбол)	В течение года	1-11	Лёвушкина Е.А. – руководитель ШМО уч физ-ры
5	Классные часы: "Правильное питание", "Твой режим дня", "Память и внимание", "Я здоровье берегу- сам себе я помогу".	Сентябрь	1-11	Классные руководители
7	Беседа медработника: "Профилактика и коррекция нарушения зрения".	Октябрь	1-11	Медицинский работник
8	Классные часы на тему: «Здоровый образ жизни. Что это такое? 1. На зарядку становись! 2. Как правильно питаться? 3. Рациональная организация дневного режима школьника.	Октябрь	1-11	Классные руководители с привлечением медицинского работника, психолога, заместителей директора по ВР, УР.
9	Месячник «Нет курению и наркотикам!»	Ноябрь, февраль	6-11	Зам директора по ВР Классные руководители, медицинский работник, социальный педагог, психолог
10	Всемирный День борьбы со СПИДом	1 декабрь	7-11	Зам директора по ВР Классные руководители, медицинский работник, социальный педагог, школьный психолог
11	Родительское собрание: «Воспитание ЗОЖ»	декабрь	1-11	Классные руководители
12	Зимние олимпийские игры (1-5 кл.)	Декабрь	1-5	Учителя физической культуры, кл руков
13	Поездки на горнолыжную базу	Январь-февраль	5-11	Учителя физической культуры, кл руков
14	Спортивные конкурсы «Молодецкие забавы»	февраль	8-11	Учителя физической культуры, кл руков, педагоги-организаторы
15	«А ну-ка, мальчики»	февраль	1-7	Учителя физической культуры, кл руков, педагоги-организаторы
16	«Моя спортивная семья»	Март (каникулы)	1-6	Классные руководители, учителя физической культуры, педагоги-

				организаторы
17	Плановые соревнования по волейболу	В течение года	1-11	Учителя физической культуры
18	Гигиена мальчиков и девочек. Встреча с медицинскими работниками по вопросам гигиены и полового воспитания	Апрель	7-8	Зам директора по В.Р., социальный педагог
.19	Всемирный День здоровья.	7апреля	1-11	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
20	Месячник «Дети против огненных забав».	Апрель	1-11	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы.
21.	Объектовая тренировка «День защиты детей»	май	1-11	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
	Военно-спортивная игра (город)	май	8-10	Медведев Е.А.. Мартенс Ж.Ю.
23	Ежегодная диспансеризация	В течение года	1-11	Медицинский работник, кл руководители.
24	Анализ состояния спортивно-массовой работы за учебный год.	июнь	1-11	Заместитель директора по В.Р., руковод М/О.